

**Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности** **«РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество» в 3 классе (**Направление : научно – познавательное и художественно – эстетическое)

**Ожидаемые результаты**

— улучшение психологической и социальной комфортности в классном коллективе;

— развитие творческой и познавательной активности каждого ребёнка;

— укрепление здоровья школьников.

**Планируемые личностные результаты**

**Самоопределение:**

— готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

— внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;

— принятие образа «хорошего ученика»;

— самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

— начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

**Смыслообразование:**

— мотивация любой деятельности (социальная, учебно-­познавательная и внешняя);

— самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;

— эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

**Нравственно­-этическая ориентация:**

— уважительное отношение к иному мнению;

— навыки сотрудничества в разных ситуациях;

— эстетические потребности, ценности и чувства.

**Содержание программы курса внеурочной деятельности «РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество»:**

Программа внеурочной деятельности «РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество» в 3классе рассчитана на 34 часа, 1час в неделю.

Основные темы занятий:

1. Выявление уровня развития восприятия, воображения, внимания, памяти и мышления. Вводный урок.
2. Знакомство с правилами составления ребусов. Развитие умения выдвигать гипотезы.
3. Знакомство с метаграммами. Развитие читательской грамотности.
4. Знакомство с шарадами. Развитие аналитических способностей. Тренировка умения рассматривать ситуацию с разных точек зрения.
5. Совершенствование мыслительных операций. Схемы и комбинаторика. Совершенствование воображения.
6. Проект: Изготовление поделок из природных материалов и организация выставки.
7. Развитие мышления. Развитие умения устанавливать причинно­-следственные связи.
8. Развитие логических способностей. Развитие умения видеть проблему и задавать вопросы.
9. Развитие концентрации внимания. Развитие коммуникативных навыков в парной игре «Зачеркни клетки».
10. Развитие творческих способностей. Развитие умения устанавливать причинно-­следственные связи.
11. Развитие концентрации внимания. Развитие умения определять понятия.
12. Изготовление ёлочек из бумаги. Проект: Выставка новогодних ёлочек.
13. Развитие творческих литературных способностей. Совершенствование воображения.
14. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения устанавливать причинно­-следственные связи.
15. Развитие мышления. Развитие коммуникативных навыков в парной игре «Зачеркни треугольник».
16. Тренировка зрительной памяти. Тренировка умения видеть проблему и рассматривать ситуацию с разных точек зрения.
17. Развитие мышления. Тренировка умения устанавливать причинно-­следственные связи.
18. Умение определять понятия. Тренировка умения видеть проблему и рассматривать ситуацию с разных точек зрения.
19. Проект: Фамильное древо. Ваш герб и флаг.
20. Знакомство с комбинаторными задачами. Тренировка умения высказывать гипотезы.
21. Развитие умения видеть проблему и задавать вопросы.
22. Развитие коммуникативных навыков в командной игре. Танграм. Работа по конструированию.
23. Развитие читательской грамотности и умения работать с информацией. Развитие мышления.
24. Развитие аналитических способностей. Тренировка умения устанавливать причинно-­следственные связи.
25. Знакомство с омографами. Развитие умения определять понятия. Тренировка геометрического мышления.
26. Развитие коммуникативных навыков в командной игре «Артист».
27. Развитие аналитических и конструктивных способностей. Совершенствование воображения.
28. Тренировка геометрического мышления. Развитие умения рассматривать ситуацию с разных точек зрения.

29.Тренировка умения анализировать. Развитие умения видеть проблему и задавать вопросы.

30.Тренировка внимания, развитие воображения, умения обобщать.

31.Выявление уровня развития восприятия, воображения, внимания, памяти и мышления (на конец года).

В 3-­м классе в силу возрастных особенностей ребёнку все ещё трудно долго удерживать внимание на однотипных заданиях, поэтому занятия данного курса, придерживаясь традиций курсов «РОСТ» для 1­го и 2­го классов, построены по принципу «спирали», то есть последовательность заданий разных видов деятельности повторяется с небольшими вариациями на каждом занятии, но сами задания различаются. При этом соблюдается принцип доступности и постепенного увеличения сложности.

**Основные формы деятельности:**

— динамические — развитие мелкой моторики пальцев рук; физические упражнения (зарядка) с элементами актёрского мастерства и развитие речевого аппарата; гимнастика для рук;

— познавательно­логические;

— коммуникативные.

**Динамические** паузы позволяют создать положительный эмоциональный фон, повысить скорость психомоторных процессов, развивают двигательные способности ребёнка. Предлагается разыграть небольшую сценку, этим приобретается начальный навык сценического мастерства.

В курсе систематически предлагаются задания как на развитие непосредственно речевых органов — языка, губ и т. п., так и на развитие мелкой моторики пальцев рук. Это задания, предлагающие раскрасить, заштриховать, пройти лабиринт и т. п.

В 3-­м классе возрастает нагрузка на руки, связанная с увеличением письменных заданий. При длительной работе пальцы рук учащихся нуждаются в специальной гимнастике. С этой целью предлагаются упражнения, которые увеличат подвижность и силу рук и послужат активным отдыхом для утомлённых пальцев.

**Познавательно­-логические** задания формируют универсальные учебные действия, развивают внимание, память, воображение, дают опыт поиска новых решений в необычных ситуациях.

**Игровые** задания позволяют развивать коммуникативные способности.

**Формы занятий** могут быть разнообразными — групповые, индивидуальные (при занятиях с родителями в домашних условиях), интегрированные.

**Виды заданий:** словесные (устное изложение учителем, анализ условия задачи), наглядные (наблюдение, работа по образцу), практические (конструирование), игровые.

***Структура занятий***

Занятия курса предполагают развитие надпредметных универсальных учебных действий (УУД).

Для формирования *личностных*  УУД предлагаются творческие задания, подведение итогов занятия ( самооценка).

Для формирования *познавательных*  УУД предлагаются следующие виды заданий: словообразование, поиск лишнего, лабиринты, упорядочивание, «цепочки», работа с таблицами, сравнение, хитроумные решения, отгадывание загадок, поиск общего, классификации, постановка проблемы и формулировка гипотез.

Для формирования *регулятивных* УУД предлагаются такие виды заданий: «преднамеренные ошибки», рисунки на сетке и клетчатой бумаге, упражнения на развитие моторики, на решение проблем творческого характера ( «изобрази», «разрежь фигуру так, чтобы…»), проектные задачи.

Для формирования коммуникативных УУД предлагаются такие виды заданий : «объясни…», «аргументируй своё мнение…», задай вопросы», задания и загадки с неоднозначным ответом (учёт разных мнений), игровые задания и работа в парах и группах.

**Основные этапы каждого занятия :**

1. «Отгадай загадки» (задание №1)

Основная задача этого этапа - подготовить ребёнка к активной деятельности. Загадки рассчитаны на кругозор, сообразительность, быстроту реакции, развивают ассоциативность мышления. Как правило, одна из загадок ( обычно четвёртая) предполагает неоднозначный ответ.

1. «Нестандартные задачи» (задания 2,3,4).

Задачи , развивающие логику, направленные на развитие умений анализировать, сравнивать, ориентироваться в пространстве.

1. Логопедические упражнения (задание №5).

Упражнения для развития лицевой мускулатуры и произнесение скороговорок и чистоговорок на определённый звук. Это упражнение развивает коммуникативные способности (умение слушать партнёра).

1. «Весёлая зарядка». Динамическая пауза (задание №6).

Предлагаются упражнения, позволяющие развивать двигательную способность ребёнка, воображение, умение вставать на позицию другого, т.е. «войти в образ».

1. «Поиграем с пальчиками». Гимнастика для глаз, для рук .

Упражнения для ладоней и пальцев, развивающие мелкую моторику рук и воображение. Со 2 класса вводятся упражнения направленные на развитие рук и укрепление зрения. (см. Приложение 1и 2.)

1. Упражнения на словообразование и пополнение словарного запаса(задания №7,8)- для учащихся 2-4 классов.

Задачи на применение знаний в новой ситуации, развитие умения видеть закономерности, причинно-следственные и ассоциативные связи.

1. Исследовательские задания и игры ( задание №9).

Упражнения на развитие способности к мобилизации сил, внимания, памяти, коммуникативных способностей . Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера.

1. «Помоги художнику» (задание № 10) –для обучающихся 1 класса.

Упражнения на развитие воображения, творческих способностей, самовыражение.

1. Самооценка.

По завершении каждого занятия ребёнку предлагается самостоятельно оценить свою работу, развивая тем самым личностные УУД.

**Календарно-тематическое планирование**

| **№ п/п** | **Тема занятия.** | **Содержание занятия и развиваемые способности** | **Дата** | | **Причины корректировки** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **план** | **факт** |
| 1 | Вводный урок. | Выявление уровня развития восприятия, воображения, внимания, памяти и мышления. | 01.09 |  |  |
| 2 | Ребусы | Знакомство с правилами составления ребусов. Развитие умения выдвигать гипотезы. | 08.09 |  |  |
| 3 | Метаграммы. | Знакомство с метаграммами. Развитие читательской грамотности. | 15.09 |  |  |
| 4 | Шарады. | Знакомство с шарадами. Развитие аналитических способностей. Тренировка умения рассматривать ситуацию с разных точек зрения. | 22.09 |  |  |
| 5 | Схемы и комбинаторика. | Совершенствование мыслительных операций. Совершенствование воображения. | 29.09 |  |  |
| 6–7 | Проект: «Осенняя фантазия» | Изготовление поделок из природных материалов и организация выставки. | 06.10 |  |  |
| 8 | Развитие мышления. | Развитие умения устанавливать причинно­-следственные связи. | 13.10 |  |  |
| 9 | Развитие логических способностей. | Развитие умения видеть проблему и задавать вопросы. | 20.10 |  |  |
| 10 | Развитие концентрации внимания. | Развитие коммуникативных навыков в парной игре «Зачеркни клетки». | 27.10 |  |  |
| 11 | Развитие творческих способностей. | Развитие умения устанавливать причинно-­следственные связи. | 10.11 |  |  |
| 12 | Развитие концентрации внимания. | Развитие умения определять понятия. | 17.11 |  |  |
| 13–14 | Проект: «Новогодняя ёлочка» | Изготовление ёлочек из бумаги. Выставка новогодних ёлочек. | 24.11 |  |  |
| 15 | Развитие творческих литературных способностей. | Совершенствование воображения. | 01.12 |  |  |
| 16 | Совершенствование мыслительных операций. | Развитие умения устанавливать причинно­-следственные связи. | 08.12 |  |  |
| 17 | Развитие мышления. | Развитие коммуникативных навыков в парной игре «Зачеркни треугольник». | 15.12 |  |  |
| 18 | Тренировка зрительной памяти. | Тренировка умения видеть проблему и рассматривать ситуацию с разных точек зрения. | 22.12 |  |  |
| 19 | Развитие мышления. | Тренировка умения устанавливать причинно-­следственные связи. | 29.12 |  |  |
| 20 | Умение определять понятия. | Тренировка умения видеть проблему и рассматривать ситуацию с разных точек зрения. | 12.01 |  |  |
| 21–22 | Проект: «Фамильное древо. Ваш герб и флаг». | Работа над проектом. | 19.01 |  |  |
| 23 | Знакомство с комбинаторными задачами. | Тренировка умения высказывать гипотезы. | 26.01 |  |  |
| 24 | Развитие умения видеть проблему и задавать вопросы. | Тренировка умения высказывать гипотезы. | 02.02 |  |  |
| 25 | Танграм. | Развитие коммуникативных навыков в командной игре. Работа по конструированию. | 09.02 |  |  |
| 26 | Развитие читательской грамотности и умения работать с информацией. | Развитие мышления. | 16.02 |  |  |
| 27 | Развитие аналитических способностей. | Тренировка умения устанавливать причинно-­следственные связи. | 02.03 |  |  |
| 28 | Знакомство с омографами. | Развитие умения определять понятия. Тренировка геометрического мышления. | 09.03 |  |  |
| 29 | Развитие коммуникативных навыков в командной игре «Артист». | Развитие коммуникативных навыков | 16.03 |  |  |
| 30 | Развитие аналитических и конструктивных способностей. | Совершенствование воображения. | 06.04 |  |  |
| 31 | Тренировка геометрического мышления. | Развитие умения рассматривать ситуацию с разных точек зрения. | 13.04 |  |  |
| 32 | Тренировка умения анализировать. | Развитие умения видеть проблему и задавать вопросы. | 20.04 |  |  |
| 33 | Тренировка внимания, развитие воображения, умения обобщать. | Тренировка умения высказывать гипотезы. | 27.04 |  |  |
| 34 | Выявление уровня развития восприятия, воображения, внимания, памяти и мышления (на конец года). |  | 04.05 |  |  |